

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего

вида № 22» НМР РТ

Протокол № 4

От «27» марта 2025 г.**УТВЕРЖДЕНО:**Заведующим МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 22» НМР

Л.Н. Срывовой

Приказ № 74

От «14» апреля 2025г.**ОТЧЕТ****о результатах самообследования****муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения****«Детский сад общеразвивающего вида №22»****Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан****за 2024 год**

На основании Положения проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МОиН РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и во исполнение приказа заведующего от 26.12.2024, № 169, комиссией в составе: председателя Срывовой Л.Н., заведующего МБДОУ №22, членов комиссии: заместителя заведующего по АХЧ Фасахутдиновой Я.С., главным бухгалтером Праздниковой Н.Г., медицинской сестрой Хадиллиной Р.З. провести процедуру самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22» НМР РТ за 2024 год.

Аналитическая часть***I. Общие сведения об образовательной организации****Таблица 1*

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №22» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ №22 НМР РТ)
Руководитель	Срывова Людмила Николаевна
Адрес организации	Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д.68 Б
Телефон, факс	Тел: 8(8555) 39-47-29
Адрес электронной почты	e-mail: dou_22@mail.ru сайт: https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou22
Учредитель	Муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район", в лице Управления дошкольного образования Нижнекамского

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №22» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад №22) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада №22 построено по типовому проекту.

Территория Детского сада №22 озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Вблизи детского сада расположены: гимназия № 1, СОШ №9, СОШ №11, МБДОУ № 19.

В настоящее время в Детском саду №22 функционирует 9 групп: 2 группы раннего возраста для детей от 1-х до 3-х лет, 1 младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет, 2 средние группы для детей от 4-х до 5 лет, 2 старшие группы для детей от 5 до 6 лет, из них одна группа (№ 9), в которой воспитательно-образовательный процесс ведется на татарском языке, и 2 подготовительные к школе группы для детей от 6 до 7 лет.

Комплектование в общеразвивающие группы осуществляется по одновозрастному принципу. Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СП2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Средняя наполняемость дошкольных групп – 18 человек, ранних групп – 19. Детский сад посещают 164 ребенка. Все группы общеразвивающей направленности.

Общая площадь здания 3081 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2033 кв. м.

Цель деятельности Детского сада №22 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада № 22 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00 часов.

1.1. Социальный портрет семьи воспитанников **Социальный портрет семьи воспитанников ДОУ № 22**

Исследование семей родителей воспитанников на декабрь 2024 года.
Количество детей -164 Количество семей -164 Количество пап -141
Количество мам- 164

№п/п	Категория	Количество	%
<i>I. Социальный статус семьи</i>			
1.	<i>Полные семьи</i>	<i>141</i>	<i>86 %</i>
2.	<i>Неполные семьи</i>	<i>23</i>	<i>14 %</i>
	<i>Разведенные</i>	<i>12</i>	<i>8 %</i>
	<i>Вдовы</i>	<i>1</i>	<i>1%</i>
	<i>Одинокие</i>	<i>10</i>	<i>6 %</i>
3.	<i>Опекунство</i>	<i>1</i>	<i>1%</i>
7.	<i>Семьи с асоциальным образом жизни</i>	<i>0</i>	<i>0 %</i>
8.	<i>Семья с одним ребенком</i>	<i>37</i>	<i>22 %</i>
9.	<i>Семья с двумя детьми</i>	<i>92</i>	<i>56 %</i>

10	Многодетные семьи	35	21 %
11.	Однонациональные семьи:	140	85 %
	Татары	48	29 %
	Русские	85	52 %
	Другие	7	4 %
12.	Многонациональные семьи	24	14 %
III. Образовательный ценз родителей			
1.	Высшее образование	122	74 %
2.	Среднее профессиональное	141	86%
3.	Незаконченное высшее	10	7 %
4.	Среднее/неполное среднее	32	19%
IV. Профессиональный статус			
1.	Безработные	19	11 %
2.	Служащие	257	156 %
3.	Предприниматели	16	10 %
4.	Руководитель	13	8 %
V. Возраст родителей			
1.	До 20 лет	0	0 %
2.	20-30 лет	58	35 %
3.	30-40 лет	190	115%
4.	40 лет и старше	57	20 %

Вывод: Детский сад №22 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Татарстан. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Большое внимание уделяется работе с детьми из неполных семей.

1.2. Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан от 06.12.2016 года регистрационный номер № 9184 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Законом ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», **Уставом** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22» НМР РТ, утверждённым Постановлением руководителя Исполнительного комитета НМР РТ от 18.03.2021. № 216, согласован управлением земельных и имущественных отношений муниципального образования «НМР» РТ от 24.03.2021г. распоряжением №147 от 24.03.2021г.

Вывод: Все правоустанавливающие документы имеются.

1.3. Информация о МБДОУ № 22:

Таблица 2

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	Имеются
---	---------

Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу (рецензии прилагаются)
Учебный план МБДОУ №22	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ООД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Вывод: Вся необходимая документация для ведения деятельности Детского сада №22 имеется.

1.4. Информация о документации МБДОУ:

Таблица 3

книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
должностные инструкции работников	имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: Вся документация по сотрудникам имеется и заполняется своевременно.

II. Система управления Детского сада №22

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2013г. № 273, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г. Нижнекамска и Республики Татарстан, договором с Учредителем, Уставом Учреждения и локальными актами. Руководство деятельностью Детского сада №22 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Органы управления, действующие в Детском саду №22

Таблица 4

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматрива-

	<p>ет вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Де-

мократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, СП 2.4.3648 -20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в ДОУ разработана Основная образовательная программа (далее – ООП). Принята на заседании педагогического совета №1 от 24.08.2023г.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Диагностирование дошкольников

Таблица 5

Параметры определены в соответствии с возрастной группой	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	в том числе ЭКС и компонент ДОУ
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).	
	Изучение стартового уровня будущих первоклассников (только для подготовительной группы)	

3.1. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образования в Детский сад №22 определяется реализуемыми образовательными программами. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей до-

школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Одним из основных направлений работы ДООУ является физкультурно-оздоровительная работа, основной целью которой является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

3.2. Мониторинг сформированности целевых ориентиров показал следующие результаты

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Таблица 6

	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч.год
Итого детей	171 (3 – 7 лет)	164 (3 – 7 лет)
Сформированы	98 – 57%	92 -56 %
Частично сформированы	60– 35 %	62-37 %
Не сформированы	13 – 8 %	10-6 %

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

3.3. Психологическая готовность к школе

Важную роль в подготовке детей к обучению в школе играет их психологическая готовность. Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. В 2023 – 2024 учебном году большая работа в этом направлении осуществлялась воспитателями дошкольных подготовительных групп.

Психологическая готовность к школе определялась тестами, составленными коллегами из Набережных – Челнов, рекомендованных МО и Н РТ.

Таблица 4

	2021 – 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год
Итого детей	42	50	43
Сформированы	38/90%	42/85%	39/90%
Частично сформированы	4/10%	8/15%	5/10%
Не сформированы	0	0	0

Вывод: Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. В процессе работы ею были выявлены проблемные вопросы, выработаны рекомендации для воспитателей и родителей, осуществлялась индивидуальная работа с детьми.

3.4. Результаты итогового обследования выпускников подготовительных к школе в соответствии с целевыми ориентирами.

Таблица 5

Учебный год	Всего выпускников	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
2021 - 2022	42	32/76%	10/24%	нет
2022 - 2023	50	39/78%	11/22%	нет
2023 - 2024	43	33/77%	10/23%	нет

Вывод: Результаты мониторинга предполагают 100% сформированность предпосылок к учебной деятельности у выпускников Детского сада №22. Выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно - исследова-

тельской деятельности, конструировании и др. способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Наши воспитанники обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Будущие первоклассники достаточно владеют устной речью, могут выражать свои чувства и желания, легко выделяют звуки в словах, у них сформированы предпосылки грамотности. Наши выпускники интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором они живут, обладают элементарными представлениями из области естествознания, математики, и т.п. Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

3.5. Анализ поступления выпускников в общеобразовательные учреждения города показал следующие результаты:

Выпуск поступления в школы

Таблица 6

№ ОУ (школы, гимназии, лицеи)	Выпуск 2022	Выпуск 2023	Выпуск 2024
Всего выпускников/ выпускников с ОВЗ	42	50	40
СКОШ для детей с ОВЗ	-	-	-
Гимназия №22	1	-	1
Гимназия №25	1	1	-
Гимназия №2 (тат)	-	2	2
Гимназия №1 (тат)	1	2	-
СОШ №3	2	1	1
СОШ №9	26	31	30
СОШ №11	5	6	4
СОШ №32	-	-	-
СОШ №33	3	-	-
СОШ №36	2	2	1
СОШ №37	3	2	-
Другие	5	1	1

Вывод: Из 43 выпускника 32 ребёнка поступили в СОШ №9, т.к. школа находится вблизи детского сада и работа по преемственности дает свои результаты. 11 выпускников распределены по другим общеобразовательным учреждениям города. 47% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. Продолжать работу по обновлению содержания работы преемственности.

3.6. Дополнительное образование

Количество вос-	Количество	Охват воспи-	Количество	Охват воспи-
-----------------	------------	--------------	------------	--------------

питанников	платных кружков	танников	бесплатных кружков	танников
229	7	191 – 84,5%	10	229
183	13	115–63%	10	183
164	9	119-72%	10	164

Дополнительное образование представлено широким ассортиментным рядом платных услуг разной направленности:

- образовательные и развивающие программы для воспитанников детского сада;
- физкультурно-оздоровительная деятельность.

В течение года работали платные кружки и посещали их 119/72% детей.

В детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Колокольчик» (вокал), «Акварелька»;
- 2) физкультурно-спортивное: «Дельфинчик», «Футбол»;
- 3) социально-педагогическое: «Веселый язычок», «Грамотейка», «Занимательная математика»;
- 4) адаптационная группа «Первые шаги»

Для платных образовательных услуг оборудован зал, где педагоги проводят свои занятия. Родителям всегда дается возможность посещать эти занятия.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.01.2025г. по 20.01.2025г. проводилось анкетирование 117 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 60%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников – 65%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность Детского сада №22 кадрами составляет 86%.

Соответствие квалификации руководителя, старшего воспитателя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала полностью отвечает характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Таблица 7

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель	1	1 (высшее)
Старший воспитатель	1	1 (высшее)
Педагогический состав	17	17 (13 - высшее, 4- среднее специальное)
Итого	19	19

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Таблица 8

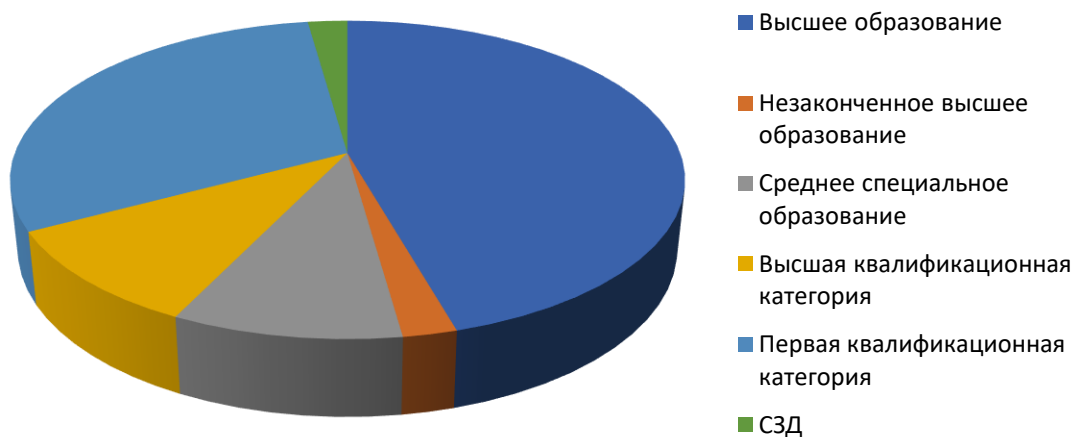
Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели	
	2023	2024

Всего (чел.)	18	18
Укомплектованность штата	89%	86%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./ %)	14/78%	15/83%
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году (чел./ %)	5/28%	4/22%
Прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (чел./ %)	16/89%	16/89%

Таблица 9

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года			
Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
С высшим образованием (чел./ %)	15/75%	13/ 72%	14/78%
С незаконченным высшим (чел./ %)	2/10%	1/ 5,5%	1/5,5%
Со средним специальным (чел./ %)	5/25%	4/ 22%	3/16%
С высшей квалификационной категорией	3/15%	4/ 22%	7/39%
С первой квалификационной категорией	10/50%	5 / 28%	6/33%
Соответствие должности	2/10%	4/22 %	1/5%
Без категории / резерв	4/20%	5/ 28%	4/22%
Всего педагогов с категориями	13/65%	9 / 50%	13/55%

Качественные изменения состава педагогических кадров за 2024 год

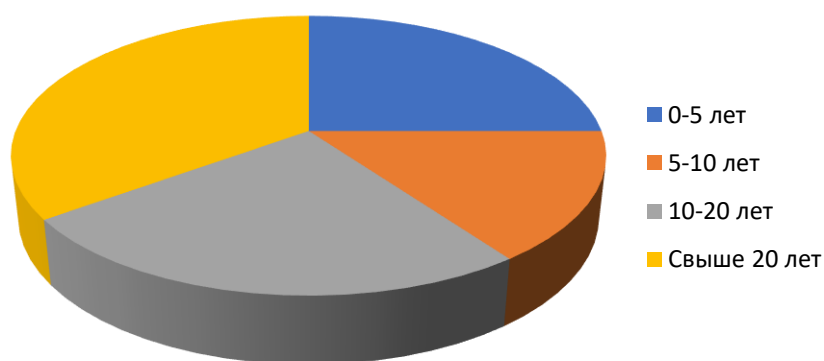


Информация по стажу работы педагогических работников Детского сада №22

Таблица 10

Всего педагогических работников		Педагогический стаж (кол-во, %)			
		0 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2022	20	5/25%	3/15%	5/25%	7/35%
2023	18	8/44,5%	1/5,5%	3/16,5%	6/33,5%
2024	18	5/28%	1/5,5%	7/39%	5/28%

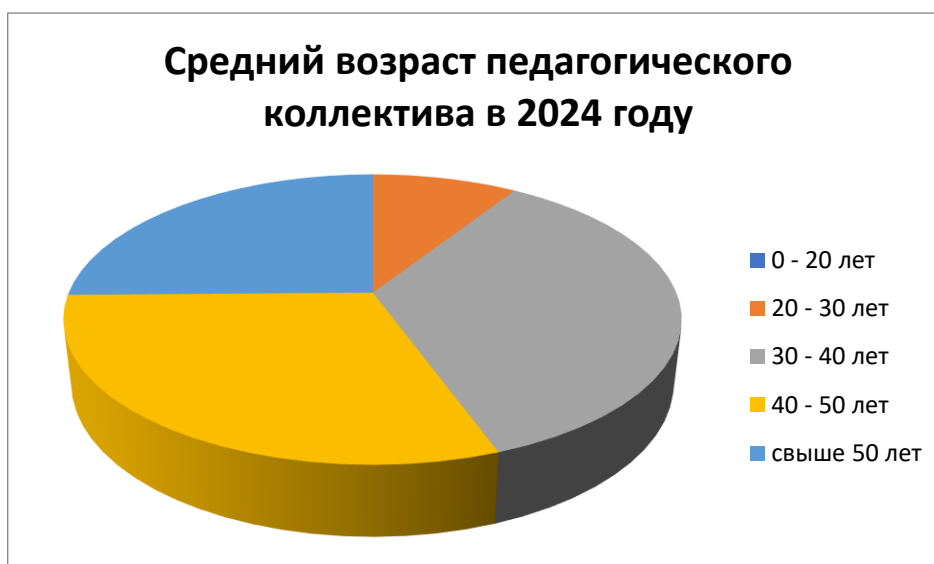
Информация по стажу работы педагогов в 2024 году



Сведения о возрастном цензе педагогического коллектива

Таблица 11

	до 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	свыше 50 лет
Общие показатели	-	4/22%	5/ 28%	5/ 28%	4/ 22%



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,1/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов.

На 31.12.2024 года 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Вывод: В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в орга-

низации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.3.4).

В ДОУ используются электронные версии изданий для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ №22 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- кабинет психологической разгрузки – 1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха,

канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору макулатуры, кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Здание ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в 2022 году был произведен капитальный ремонт кровли.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей замены линолеума в группах (согласно предписания), а также капитального ремонта кровли.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации **Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	164
в режиме полного дня (8–12 часов)		164
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	36
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	128
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	164 (100%) 164 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0/(0%) 0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,9
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	18 14/78%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14/78%
средним профессиональным образованием		3/16%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3/16%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	13 (55%) 7 (39%)
первой		6 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работни-	человек (процент)	

ков, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		5(28%)
больше 30 лет		3 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4(22%)
от 55 лет		3(16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (64%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10,7 /1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,03
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	360
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №22 имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив Детского сада № 22 в 2024 году работал плодотворно, планомерно и в следующем году продолжит работу над полноценным физическим воспитанием, всесторонним гармоническим, интеллектуально - творческим развитием детей, с учётом этнокультурной составляющей - в рамках приоритетных направлений работы ДОУ. А также ставит перед собой задачу активнее участвовать в грантовом движении. Остается проблема в улучшении материально-технической базы детского сада – это замена детской мебели в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, оснащение образовательного процесса современным оборудованием, капитальный ремонт здания, замена линолеума в групповых комнатах, оборудование прогулочных участков малыми архитектурными формами.